# Formato de relatoría

## Nombre de la ponencia: Presentación de experiencias universitarias (UIA, ITESM, Sinaloa, UdeG, UNAM, UPN, UMSNH, COBAEM, Taatutsi Maxakwaki).

## Persona ponente: Personas representantes de las universidades participantes y de la escuela Taatutsi Maxakwaki

## Persona que realiza relatoría: Chandel Dávila

Fecha: 8 de marzo de 2018

|  |
| --- |
| 1. Tema principal de la exposición

**Conocer experiencias de las instituciones educativas con respecto al tema de educación incluyente.** |
| 1. **Análisis y debate sobre el tema expuesto**

SAYOKO - PROGRAMAS PARA LA ATENCIÓN A LAS DIVERSIDADES DE LA U NIVERSIDAD UNIVERSIDAD DEL ESTADO DE SINALOAPrograma sobre Diversidades * 113 estudiantes que manejan distintas lenguas o idiomas

Programa sobre discapacidades* Cuanta con lenguaje de señas mexicana en toda la universidad, accesibilidad, intérpretes de lengua de señas mexicanas, examen adaptado para personas con discapacidad visual.

Programa de equidad y genero* Reconoce la participación entre hombres y mujeres para generar equidad, igualdad y reconocimiento de los derechos de la mujer
* Interpretases de lenguas, especialistas en psicopedagogía dentro del aula.
* Atención individual en una red de apoyo: padres de familia, académicos, administrativos, estudiantes, maestros, etc.
* Creación de materiales de apoyo adaptados para la implementación de atención personalizada.
* La barrera está en el material contenido de toda universidad.
* Armonización, cero actos de bullying, acoso escolar y espacios libres de discriminación.

Catedra Unesco UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA* Talleres impartidos en 9 Municipios Participantes en el programa.
* 300 estudiantes participaron
* Agenda: Temas de Género, discapacidad, discriminación laboral por tono de piel, por apariencia física, corporalidades radicalizadas, etc.

UIVERSIDAD MICHOACANA, DE SAN NICOLAS DE HIDALGO* Programa para favorecer la inclusión en la facultad de psicología dirigido para población Purépechas.
* No existía ningún registro, hasta este 2018, si algún estudiante de nuevo ingreso era estudiante de nuevo ingreso a la universidad de identidad Purépecha.
* Inclusión educativa de estudiantes Purépechas: ingreso, permanencia y egreso de la facultad.
* Tutorías de apoyo terapéutico, clínico, médico y de investigación.

Irene Valdivia. UNAM -MORELIAPrograma dirigido a hombres y Mujeres Trans en la UNAM campus Morelia.* Inserción de un mecanismo de para la atención directa por la aprobación a la reforma al artículo 117 del Código Familiar de Michoacán.
* Atención a la violencia entre pares, dirigida a la comunidad LBGTTTI.
* Estrategias de atención a la comunidad Trans en las aulas, desde cómo lograr la inclusión plena de las personas Trans, así como reconocer las desamadas solicitadas por cada una de ellas.
* Adaptaciones de los baños, para adaptar los espacios segregados por género (sic-género).
* Reconocimiento de la diversidad de los cuerpos, libre de tabús.
* Cumplir con la necesidad de visibilizar la diversidad sexual en los espacios educativos en todos los niveles.

Desafíos* Combate de los estigmas.
* Universidades como ejercicio seguro.
* Protocolos para estudiantes Trans: permanencia de los estudiantes trans, articulado con instituciones de salud (Sanitarias)

Marcela – UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONALLas personas indígenas como sobreviviente del sistema educativo, Visto desde una visión epistémica del sujeto.Reforma curricular para el reconocimiento del sujeto desde las epistemologías indígenas dentro de la construcción del conocimiento.Formación comunitaria centrada en las capacidades y en los marcos sistémicos subyacentes.Hermenéutica diatópica centrada en el dialogo entre “lo propio y lo otro”, des de la lógica, las racionalidades de “lo otro”.Licenciatura Comunicaría en educación indígena, desde y para las comunidades de tlapa guerrero. 1. Licenciatura en desarrollo comunitario integral: Enfoque cultural, comunidad indígena como sujeto, compromiso con la comunidad.
2. Línea de Educación comunitaria de la licenciatura de educación indígena: Que las personas se reciten como personas indígenas, pedagogías propias e interculturales.

IDEAS EXTRASayako* Ver a las personas estudiantes como personas capaces
* Generar un currículo flexible.
* Cambiar los prejuicios que las y los docentes pueden tener.
* Quitar las barreras para que los y las estudiantes accedan a los contenidos

Unesco UDG* Trabajar desde las juventudes
* Reconocimiento de la participación de las diversidades, respetando la colaboración de las autonomías.
* Violencia hacia la mujer dentro de las instituciones.

Yunuen UNIVERSIDAD MICHOACANARecomienda que la persona debe de regresar a la comunidad Purépecha: Reconocer el origen y determinar que hay que retribuir, regresando a las comunidades.Universidad de Morelia, Michoacán - UPN* Reconocer que la dinámica de trabajo debe de mostrar como abrir las barreras de accesibilidad.
* Reconocer que existen limitaciones.
* Aprobación de artículo que reconozcan al individuo y al colectivo, considerando el lenguaje y el idioma, reconociendo la presentación oral o escrita-

DORIS TECFormación de jóvenesPrograma construyendo la diversidad: atención a las diferencias humanas.Comunidad LGTTTI* Brindar espacios seguros para el desarrollo de la comunidad

He FOR SHE* Empoderamiento de la mujer

Interculturalidad* 1200 alumnos con BECAS, HOSPEDAJE, ALIMENTACION y EDUCACIÓN TEC

Discapacidad Intelectual* Participación de las actividades académicas, acompañamiento para toda la diversidad.
* Adaptación de contenidos para personas con discapacidad intelectual.

Georgina Tlapale -IBERO* Programa de atención Universidades
* Programa Tendiendo puentes
* Programa de accesibilidad
* Programa sobre educación intercultural e indígena

Impacto sobre la inclusión* Atención a la diversidad
* Participación en las clases y conferencias con estudiantes regulares
* Becas a estudiantes de alto rendimiento académico: 355 estudiantes en 33 programas académicos, tiene un acompañamiento por parte de un tutor.
* Diseño universal en los espacios de la universidad: baños neutros

Aprendizajes para garantizar una educaciónCampaña permanente para disminuir prejuiciosODIN - COLEGIO BACHILLERESEstación de radio por internet (podcast)Radio novelaAtención a la diversidad de adolescentes indígenas y a la comunidad LBGTTTI* Historia sobre un joven gay e indígena. (Una temporada de 5 capítulos de 5 minutos)
* Proyecto interdisciplinario sobre la identidad sexo genérica en los distintos contextos, vinculados con las materias de ética, matemáticas, español, computación, música, etc.
* Creación de un espacio radiofónico dentro de un aula regular, en 110 planteles de bachillerato. (Estudio radio bachilleres anuncio).

MANUEL DE LA CRUZ MUÑOS- TATUUTSI MAXAKWAXI* Conservación de los usos y costumbres, así como la cosmovisión.
* Secundaria a partir de 1991, hasta la actualidad
* Creación de programas para preservar la cultura wixaika: preservación y fortalecimiento de la cultura, gramática, artesanías, derechos indígenas, carpintería, etc.
* Red CEIWYNA
* Educación incluyente, libre de condicionamientos que atentan contra la dignidad humana.
 |
| 1. Conclusiones y propuestas

  |
| 1. Debate/preguntas asistentes
 |